

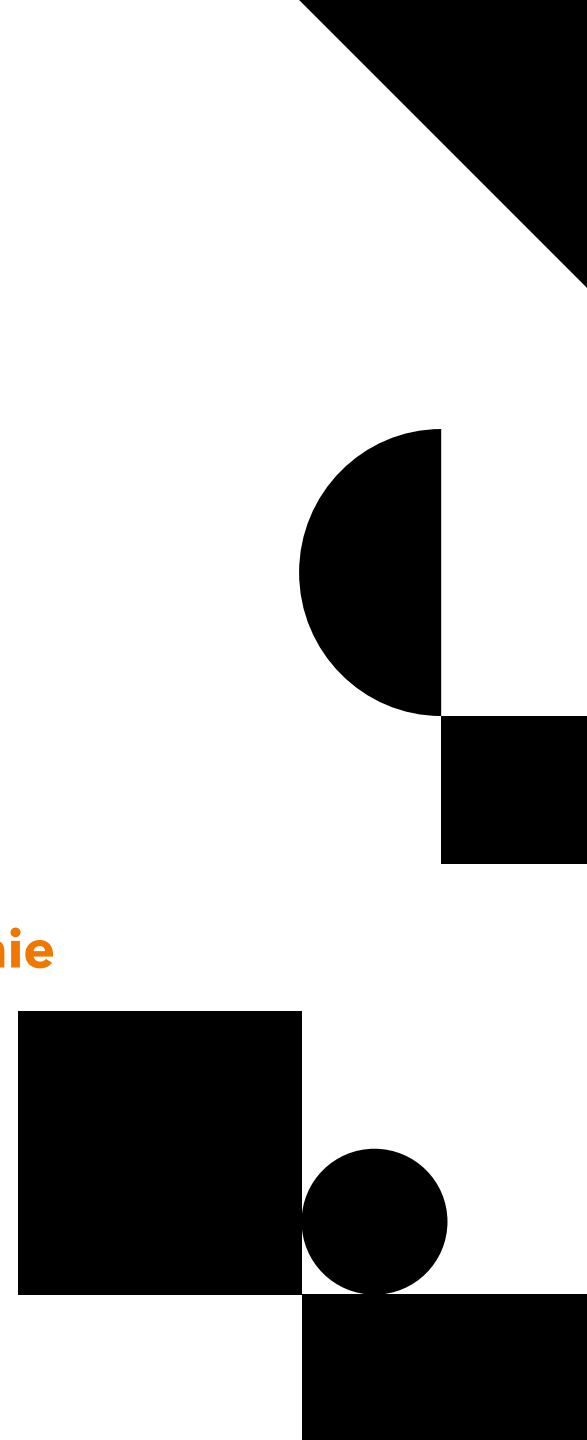
LLO/minor

**‘Werk en inkomen
met oog voor mens en recht’**

CoP Gewogen Maatwerk, 9 oktober 2025

Zuyd Hogeschool, Academie voor Sociaal Werk & De Juridische Academie

Lineke van Hal, Samira Louali, Monique Cortel, Fabienne van den Berg,
Angelique Duijzings



Professionaliseren van 'gefragmenteerde' professie

- **Verscheidenheid** aan opleidingsachtergronden (o.a. SW, SJD, HRM, TP, HBO-Rechten)
- Werkzaam in **verschillende gemeentelijke contexten** die verschillen in visie, werkwijze, sturingsstijl
- Verschillende functie**benamingen**
- Werken vanuit verschillende **professionele rolopvattingen** en **mensbeelden**
- Duidelijke **beroepsidentiteit** ontbreekt.
- Technisch-instrumentele professionalisering:
 - Excellence: kwaliteit en vakmanschap;
- Normatieve professionalisering:
 - Ethics: Dienstverlening die deugd doet;
- Collectieve professionalisering:
 - Engagement: verbinding met maatschappelijke opdracht en beroepsgroep

Professional of uitvoerder?

"Nu zijn wij nog te veel uitvoerder dan professional."

(citaat uitvoerend professional publiek sociaal domein)

Professionals bezitten **gespecialiseerde kennis, professionele autonomie, gelegitimeerd gezag** en geven hun handelen richting geven en waarderen het vanuit een **ethische code** die specifiek is voor hun professie en het doel van hun professioneel handelen.

Bronnen: Noordegraaf, M. (2020). Protective or connective professionalism? How connected professionals can (still) act as autonomous and authoritative experts. *Journal of professions and organization*, 7(2), 205-223. | Evans: in Trappenburg, M., Kampen, T., & Tonkens, E. (2020). Social workers in a modernising welfare state: Professionals or street-level bureaucrats?. *The British Journal of Social Work*, 50(6), 1669-1687.



Professionaliseringsbehoeften (regio Limburg): *kwantitatief én kwalitatief personeelstekort*

- **Inhoudelijke kennis** van de Participatiewet (en andere wetten in sociaal domein; sociale zekerheid; bestuursrecht)
- Het leveren van **maatwerk binnen juridische en beleidsmatige kaders**.
 - HBO-juridisch: met name **gesprekvoering en maatwerk**; Social Work: **wet- en regelgeving**.
- De **sociale kaart overzien** en **verbinding kunnen en durven leggen** met externen.
- Professionalisering ten aanzien van
 - **Omgevingsbewustzijn**
 - **Samenwerkings**gerichtheid.
 - **Besluitvaardig**heid.
 - Verantwoordelijkheid.
- Het **wendbaar** blijven in een veranderend politiek klimaat rondom de Participatiewet.
- **Reflecteren** op de **rol van professionals** binnen het publiek sociaal domein.
- Via gerichte professionalisering naar een **duidelijk beroepsprofiel** toewerken.
 - landelijke beroepsprofiel en beroepsstatuut SAM met lokale (beleids)accenten



Uitgangspunten

1. In samenwerking met gemeentelijk werkveld

- uitvoerend professionals; leidinggevenden; cliënten

2. Verbinding met beroepsvisies Social Work en HBO-Rechten en beroepsprofiel en beroepsstatuut SAM

3. Verdiepend

- gericht op de beroepscontext van het publiek sociaal domein van werk & inkomen

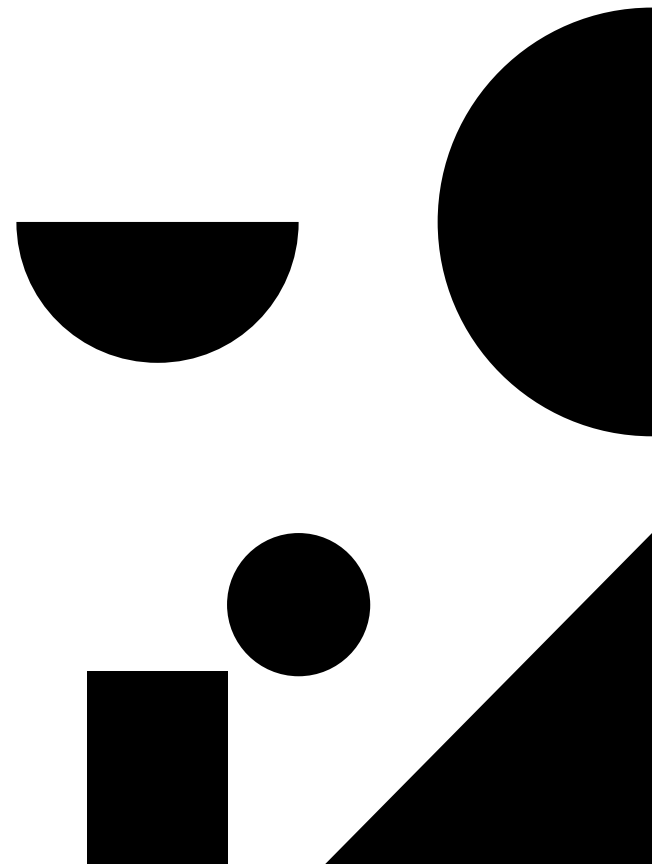
4. Interprofessioneel

5. Gericht op (voltijd en deeltijd) studenten én werkende professionals

6. Modulair opgebouwd: totaal 15 EC (420 uur) / LLO via microcredentials

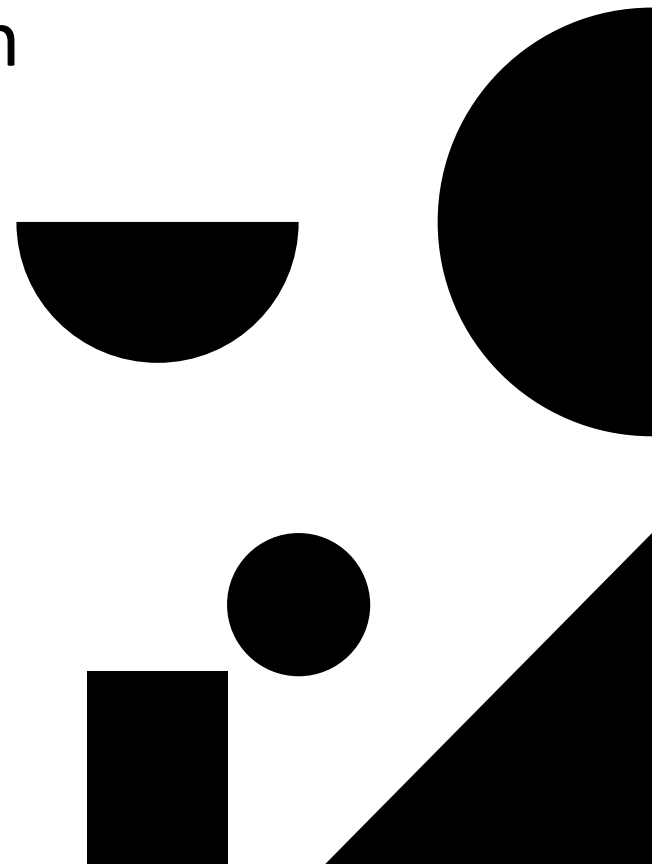
7. Mogelijkheid tot registratie Kwaliteitsregister Publiek Sociaal Domein (KRSD)

8. Koppeling met lopende projecten tav kennisontwikkeling en praktijkverandering



Doel LLO / minor

- Het versterken van professionaliteit in het gemeentelijk domein van werk en inkomen opdat burgers tot hun recht komen en professionals hun werk met trots en plezier kunnen doen, op basis van professionele autonomie, specifieke expertise, ethische verantwoordelijkheid en gezag.



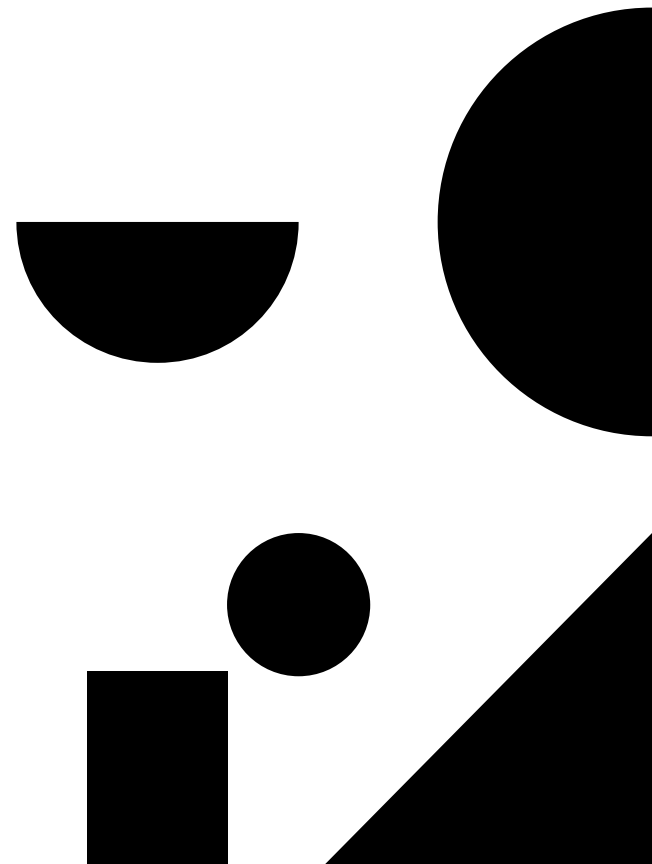
Inrichting onderwijs

Leeruitkomsten

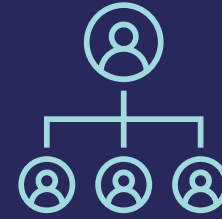
- Een leeruitkomst is *wat een student moet weten, begrijpen of toepassen na een leerperiode*. Het is het meetbare resultaat van de (eind)kwalificaties, een operationalisering ervan.

Leerwegonafhankelijk toetsen (vanwege differentiatie studenten/professionals)

- “De leeruitkomsten zijn zo geformuleerd dat de student op verschillende manieren de leeruitkomst kan aantonen. In de toetsing maakt het niet uit waar het leren heeft plaats gevonden. Het gaat er om of de student kan aantonen dat een leeruitkomst is gerealiseerd. Op die manier is validering van eerder verworven kwalificaties mogelijk.” (NHL, 2016)



Drie doorlopende leerlijnen



I. Positionering in gemeentelijk krachtenveld
vanuit professionele identiteit



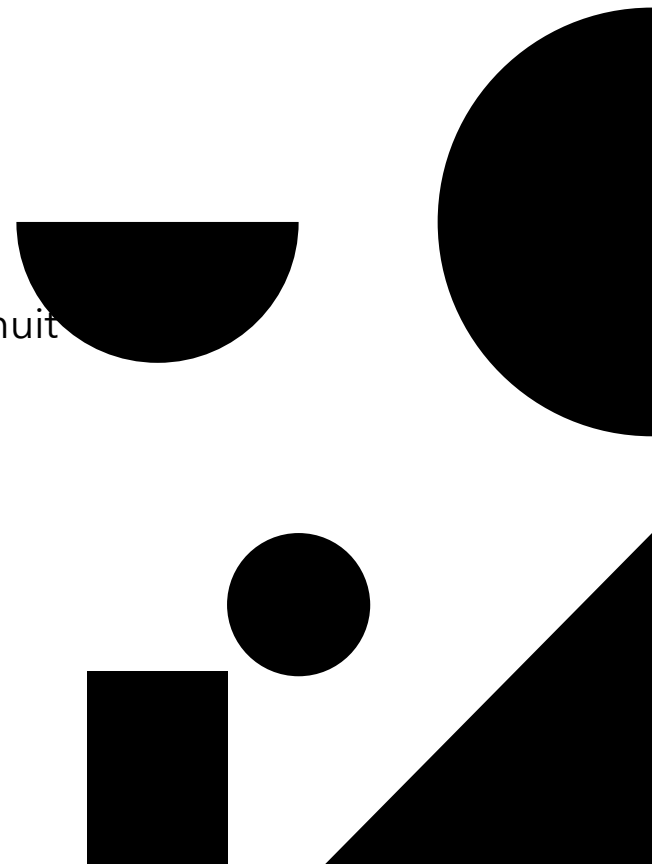
II. Sociale en juridische competenties



III. Normatieve professionalisering

Leeractiviteiten per week

- 1 lesdag
 - Inspiratiecollege
 - Vanuit verschillende disciplines en perspectieven
 - Tutorgroep
 - Onderwijszelfstandige tijd
 - Training sociale competenties
 - Workshop juridische competenties
- 2 dagen 'praktijkleren'
 - Beroepsauthentieke leerervaringen
 - Student geeft praktijkleren vorm op basis van eigen leerdoelen en de opdrachten vanuit de minor.
 - Duo studenten Social Work en HBO-Rechten
- 2 dagen zelfstudie
 - Voorbereidende activiteiten
 - Verschillende vormen van kennisbenutting: vakpublicaties; rapporten; podcasts; documentaires; etc
 - Verwerking in portfolio



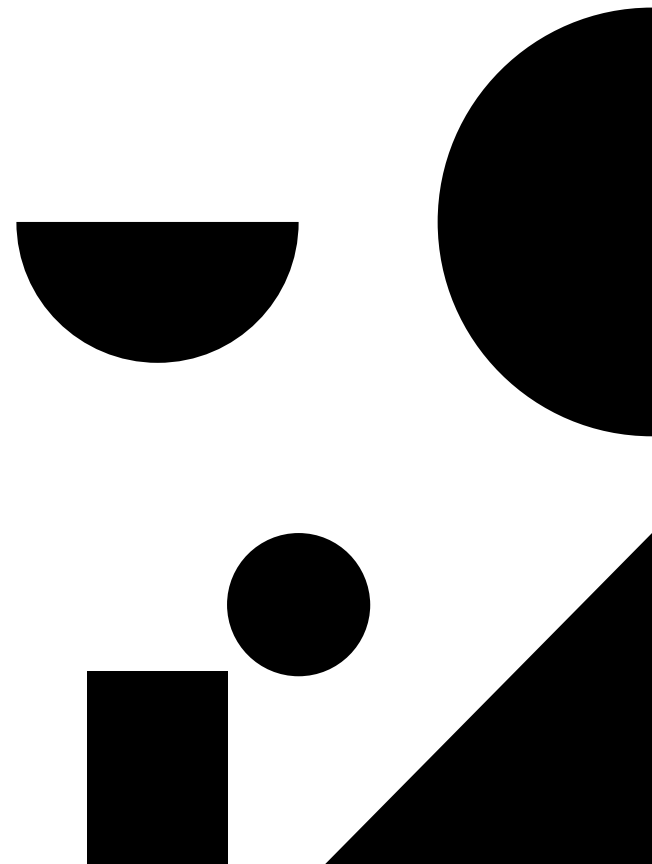
Toetsen

- Portfolio met bewijslast om leeruitkomsten aan te tonen
 - met in ieder geval 4 beroepsproducten
 - Beroepsverhaal
 - Plan van aanpak aan de hand van een casus uit de beroepspraktijk
 - Juridische opdrachten
 - Normatieve reflectie op kwestie uit uitvoeringspraktijk
- Criterium gericht interview ter beoordeling van leeruitkomsten



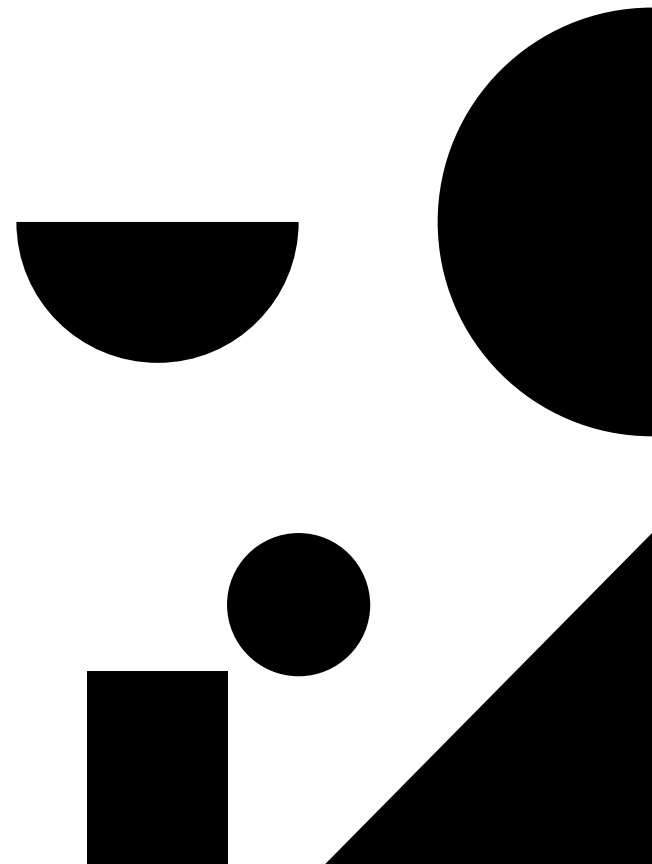
Thema's leerlijn Positionering

- Inspiratiecolleges, tutorgroepen en onderwijszelfstandige tijd (week 1 t/m 4)
- Wie ben jij als professional?
 - Professionele identiteit
- Wat is je opdracht als professional?
- Probleemanalyse Participatiewet
- Arbeidstoeleiding



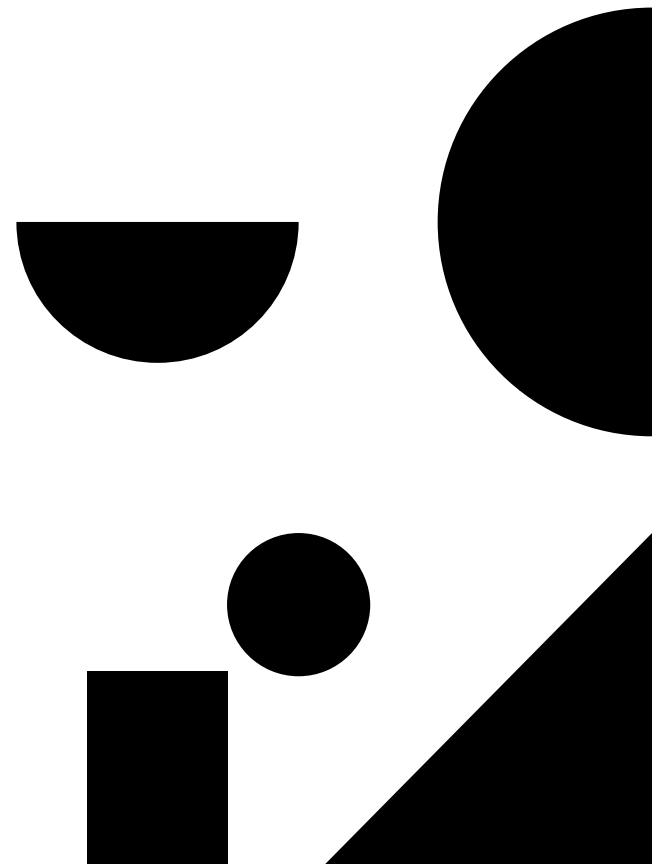
Thema's sociale competenties

- Samenwerking met 'simulatiecliënten' met ervaringskennis
- Werken vanuit presentiebenadering
- Empowermentparadigma en oplossingsgericht werken
- Omgaan met weerstand
- Samen komen tot een plan van aanpak
- Integraal samenwerken (meso niveau)
- Legitimeren van professioneel handelen



Thema's juridische competenties

- Inleiding sociale zekerheid en actualiteit
- Algemene Wet Bestuursrecht: recht en praktijk
- Participatiewet: huidige en herziene wet
- Aanpalende wetgeving (Wmo, Inburgering, Schuldhelpverlening, Jeugdwet)
- Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en Wet Open Overheid (WOO)
- Omgekeerde toets en evenredigheidsbeginsel



Thema's Normatieve professionalisering

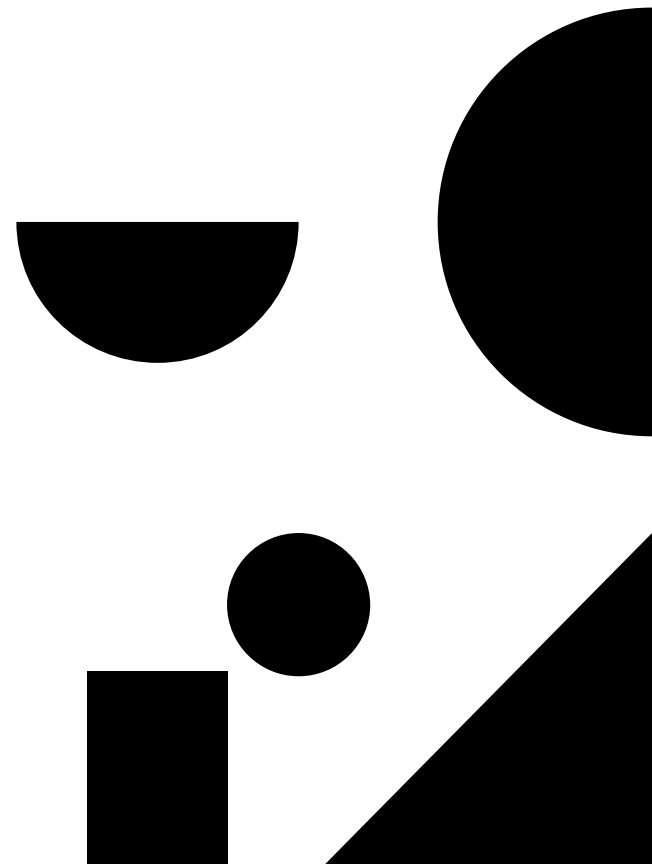
Inspiratiecolleges, tutorgroepen en onderwijszelfstandige tijd (week 5 t/m 8)

- Methodisch werken en maatwerk
- Inleiding normatieve professionalisering en ethische dilemma's
 - Kopkrakers
- Cliëntenparticipatie (micro en meso)
 - Project KEUS: ervaringskennis en ervaringsdeskundigheid borgen in de gemeentelijke uitvoering van de participatiewet
- Signaleren en agenderen



Van start!

- Pilot jaar met 9 studenten
 - 3 HBO-Rechten
 - 6 Social Work
- Aanbod praktijkleren ism gemeenten in de regio
- Deelname werkende professionals
 - Positief over inhoud en vorm
 - Geschikt voor inwerkprogramma én verdieping
 - 2025: nog geen deelnemende professionals
 - Voorstel: modulair aanbod vanaf 2026



Meer informatie?

- Opleidingsaanbod: Werk en Inkomen met oog voor Mens en Recht - Zuyd Professional
- Korte film: LECTORAAT 22 maart
- Interview: 'Ga er maar aan staan' - Sprank
- Website: Beroepsvorming professionals in het publiek sociaal domein



The background of the slide is a vibrant blue, densely populated with numerous speech bubbles of various colors including red, yellow, pink, and white. Each speech bubble contains a large, dark blue question mark, creating a visual theme of inquiry and questions.

Vragen?

lineke.vanhal@zuyd.nl